

# Мотивирование студентов инженерного вуза к обучению посредством педагогического сопровождения образования

Южно-Уральский государственный университет  
Ю.В. Подповетная

Педагогическое сопровождение образования студентов является решающим фактором влияния на процесс мотивации студентов инженерного вуза к обучению. Этот процесс направлен на становление образованных людей, соответствующих социально ценным потребностям общества. В рамках данной статьи выявлены условия образовательного пространства инженерного вуза, направленные на мотивирование студентов к обучению, представлена характеристика педагогического сопровождения образования студентов инженерного вуза, проведен анализ человеческого ресурса субъекта педагогического сопровождения образования студентов.



Ю.В. Подповетная

**Ключевые слова:** мотивирование студентов, педагогическое сопровождение, образовательное пространство, личные ресурсы.

**Key words:** motivation of students, educational support, educational space, personal resources.

В последние годы усилился интерес ученых к изучению различных аспектов мотивирования студентов вузов к обучению. Теоретико-методологический анализ научных трудов по данной проблеме свидетельствует о том, что к настоящему времени имеется достаточный объем научно-педагогического знания [5, 6 и др.]. Вместе с тем, анализ источников показывает, что на сегодняшний день отсутствует целостное теоретическое обоснование потенциальных возможностей педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов инженерного вуза как фактора их мотивации к обучению.

Не определены условия образовательного пространства университета, отвечающие новым потребностям модернизации системы высшего профессионального образования в России. Также, не нашел отражения вопрос о роли человеческого ресурса в аспекте исполнения субъектом педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов своих профессиональных компетенций.

С целью рассмотрения указанных вопросов в рамках данной статьи остановимся на характеристике педагогического сопровождения образования студентов инженерного вуза,

выявлении условий образовательного пространства университета, направленных на мотивирование студентов к обучению и анализу человеческого ресурса субъекта управления образованием студентов.

Характерной особенностью образования студентов в университете является взаимодействие с педагогами. Профессорско-преподавательский состав университета организует извне образовательную деятельность студентов инженерного вуза [2]. В этом состоят некоторые из основных профессиональных компетенций педагогов в образовательных учреждениях. Исполняя свои компетенции, педагоги принимают участие в процессе осуществления студентами образовательной деятельности. Они конкретизируют ее содержание, выбирают методы взаимодействия со студентами, а также контролируют процесс образовательной деятельности и ее результаты. Такого рода профессиональные компетенции педагогов в научной литературе принято называть педагогическим сопровождением образования студентов [10].

По сути, педагогическое сопровождение образования студентов инженерного вуза является особой формой внешнего управления образовательной деятельностью студентов университета и мотивацией студентов к обучению. Действительно, сопровождая образовательную деятельность студентов, педагоги руководствуются целью – добиться развития таких их свойств, которые соответствуют социально ценным признакам образованного человека. В образовательном процессе университета педагоги пользуются как собственными ресурсами, так и частью ресурсов образовательного учреждения. Осуществляя сопровождение образовательной деятельности студентов, педагоги оказывают влияние на нее. Таким образом, все признаки управления характерны для педагогического сопровождения образовательной деятельности студентов. Исходя из этого, профессорско-преподавательский состав университета является субъектом внешнего управления образованием студентов.

Педагогическое сопровождение образования студентов инженерного вуза предполагает исполнение субъектом внешнего управления компетенций преподавания, воспитания, подготовки к самообразованию студентов в образовательном процессе, используя при этом социальный и личный опыт. Кроме этого, преподавание базируется на определенном методическом замысле, разработанном педагогами. Очевидно, что от качества соответствующего методического замысла, от того, как он реализуется в образовательном процессе университета, определенно зависят результаты образования студентов инженерного вуза. Также, от соответствующим образом организованного педагогического сопровождения образования студентов зависит и успех вовлечения студентов в учебно-педагогическое взаимодействие, которое, в свою очередь, обуславливает мотивацию студентов к обучению и, как следствие, развитие образованности студентов и готовности их к самообразованию [1].

Педагогическое сопровождение образования студентов осуществляется в образовательном пространстве университета. Образовательное пространство университета характеризуется определенными условиями, которые влияют на мотивацию студентов инженерного вуза к обучению. Соответствующие условия разноаспектные. Это оборудование, средства образовательной деятельности (учебники, наглядные пособия, оснащение кабинетов и лабораторий, спортивный инвентарь) и др. Особый аспект условий образовательного пространства связан с отношением к студентам со стороны персонала университета (администрации, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала).

Условия образовательного пространства университета специально создаются для того, чтобы мотивировать студентов к обучению и способствовать развитию образованных людей, специалистов, граждан. При создании педагогических условий образовательного учреждения, направленных на сопровождение образования студентов инженерно-

го вуза, считаем целесообразным, ориентироваться на представление об образовательном пространстве, которое характеризуется четырьмя основными координатами:

- нормативно-регламентирующая координата;
- перспективно-ориентирующая координата;
- деятельностно-стимулирующая координата;
- коммуникативно-информационная координата [5, 6].

Во-первых, субъект педагогического сопровождения образования студентов выстраивает нормативно-регламентирующие условия образовательного пространства университета. Это означает, что субъект педагогического сопровождения образования студентов руководствуется нормативами, характеризующими государственно-общественные установки на образование, которые включают требования к образованности человека и требования к безопасности его пребывания в пределах образовательного учреждения.

Во-вторых, государство ориентирует образовательные учреждения на перспективу развития. С этой целью разрабатываются и принимаются документы, в которых выражены намерения государства и общества относительно перспектив развития системы образования в стране. Опираясь на соответствующие государственно-общественные установки, субъект педагогического сопровождения образования студентов создает перспективно-ориентирующие условия образовательного пространства университета. Одной из форм выстраивания данной группы условий является программа развития образовательного учреждения, которая является ведущим ориентиром в мотивации студентов инженерного вуза к обучению.

В-третьих, значимой характеристикой условий образовательного учреждения, направленных на мотивацию студентов к обучению является деятельностно-стимулирующие условия образовательного пространства университета. Стимулами образовательной деятельности студентов является весь спектр условий,

существующих в образовательном учреждении. Они сказываются на мотивах образовательной деятельности студентов университета. Тем не менее, деятельностно-стимулирующие условия создаются непосредственно в образовательном пространстве университета и влияют на активность студентов в разных аспектах их жизнедеятельности и, в первую очередь, активизируют образовательную деятельность студентов в социально приемлемых направлениях.

В-четвертых, субъект педагогического сопровождения образования студентов выстраивает коммуникативно-информационные условия образовательного пространства университета. Информация, циркулирующая в образовательном учреждении, является главным источником мотивации образования студентов инженерного вуза. Усваивая ее и применяя в образовательной деятельности, студенты способствуют развитию собственной образованности – важного элемента, характеризующего образованного человека. Очевидно, что коммуникативно-информационные условия мотивации образования студентов характеризуются не только обеспечением доступности к источникам информации. Они должны быть непосредственно связаны и с содержанием образования, и с методами осуществления образовательного процесса университета (рис. 1).

Мотивация студентов инженерного вуза к обучению осуществляется посредством педагогического сопровождения. В процессе педагогического сопровождения образования студентов каждый педагог пользуется не только личными ресурсами, но и объединенным ресурсом педагогов-партнеров. От того насколько согласованно используются эти ресурсы, зависит потенциал влияния человеческого ресурса группы на процесс мотивации студентов к обучению [3, 8 и др.].

В связи с этим, проанализируем роль человеческого ресурса группы в педагогическом сопровождении образования студентов инженерного вуза.

С позиции гуманно-ориентированной системно-синергетической методологии [4, 7, 11] педагогическое

Рис. 1. Условия образовательного пространства инженерного вуза, способствующие мотивации студентов к обучению



сопровождение образования студентов является проявлением синергизма в профессионально-педагогическом взаимодействии. Согласно этой методологии, человек выдвигается на передний план в отношениях со своим окружением. Конечно, каждый человек имеет специфический ресурс своего существования в социальной действительности. Это обусловлено особенностями человека, личным опытом, различиями в условиях жизнедеятельности и т.д. Все это образует некоторый совокупный запас средств, которым человек может пользоваться в своей жизнедеятельности.

Следовательно, субъект педагогического сопровождения образования студентов имеет свой личный (собственный) ресурс средств. Этот ресурс зарождается вследствие природоопределенных задатков, а развивается в социальной среде (в том числе, и в научно-образовательном процессе инженерного вуза). Элементами состава личного ресурса человека являются [11]:

- телесный ресурс человека, который необходим для жизнедеятельности субъекта педагогического сопровождения

образования студентов не только в биологическом плане, но и для его самореализации в образовательном пространстве университета;

- душевный ресурс человека, благодаря которому субъект педагогического сопровождения образования студентов выражает свое отношение к себе и к партнерам. Душевный ресурс предопределяет возможности субъекта педагогического сопровождения в саморегуляции отношений с партнерами и в управлении мотивацией студентов к обучению;
- интеллектуальный ресурс человека, который усиливает возможности субъекта педагогического сопровождения образования студентов в самоуправлении собой и в управлении образовательной деятельностью студентов. Благодаря интеллектуальному ресурсу, субъект педагогического сопровождения образования студентов способен к продуктивным проявлениям себя в процессе мотивации студентов к обучению;

■ духовный ресурс человека, пользуясь которым субъект педагогического сопровождения образования студентов выражает и проявляет свое отношение, как к себе, так и к партнерам. Тем самым, он выстраивает процесс педагогического сопровождения образования, руководствуясь паритетом личных и социально значимых ценностей.

Учитывая, что совокупный личный ресурс человека развивается в процессе его жизнедеятельности, необходимо отметить, что субъект педагогического сопровождения образования студентов обладает такими видами личного ресурса, как образованность, профессиональная квалификация, личностный ресурс и здоровье [11]. Названные виды личного ресурса человека проявляются в педагогическом сопровождении образования студентов в образовательном пространстве университета и находятся в определенной зависимости, т.е. пользуясь одним видом личного ресурса, субъект педагогического сопровождения образования студентов явно или неявно пользуются и другими его видами (рис. 2).

Резюмируя сказанное, отметим, что субъекту педагогического со-

провождения образования студентов следует постоянно пользоваться личным ресурсом как рычагом мотивации студентов инженерного вуза к обучению. Используя личный ресурс, субъект педагогического сопровождения образования студентов учитывает компетенции обучающихся и создает условия для мотивации студентов к обучению. С позиции гуманно-ориентированной системно-синергетической методологии необходимо, чтобы мотивация студентов к обучению осуществлялась в гармонии с процессом становления антропосинергетической общности администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов инженерного вуза [9, 10, 11]. Данная общность является основанием для исполнения профессиональных компетенций педагогов-партнеров, а ее деятельность направлена на обеспечение качества процесса мотивации студентов инженерного вуза к обучению.

Согласованность педагогов в осуществлении влияния на образовательную деятельность студентов университета является предпосылкой его (влияния) усиления. Другими словами, педагогическое сопровождение образования студентов определенно зависит от меры согласованности

**Рис. 2. Личный ресурс субъекта педагогического сопровождения образования студентов**



педагогов в процессе исполнения ими профессиональных компетенций.

Таким образом, педагогическое сопровождение образования студентов можно отнести к решающим факторам влияния на процесс мотивации студентов инженерного вуза к обучению. Этот процесс направлен на становление образованных людей, соответствующих социально ценным

потребностям общества. Интегративным показателем педагогического сопровождения образования студентов является их вовлеченность в научно-образовательный процесс инженерного вуза. Это означает и объем компетенций, которые исполняют студенты в научно-образовательном процессе, и использование каждым из них усвоенных знаний и приобретенных умений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев – М., 1990. – 236 с.
2. Беликов В.А. Философия образования личности: моногр. / В.А. Беликов. – М., 2004. – 357с.
3. Джой-Меттьюз Д. Развитие человеческих ресурсов / Д. Джой-Меттьюз. – М., 2006. – 432 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2001. – 248 с.
5. Ильясов Д.Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спец. курсу для студентов пед. специальностей и рук. образоват. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М., 2004. – 344 с.
6. Куган Б.А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней / Б.А. Куган, Г.Н. Сериков. – М., 2000. – 357 с.
7. Рузавин И.Г. Синергетика и системный подход // Филос. науки. – 1985. – № 5. – С. 48–55.
8. Подповетная Ю.В. Ориентиры разработки концепции управления педагогическим партнерством в научно-образовательном процессе университета // Вестн. ЮУрГУ. Сер.: Образование. Пед. науки. – 2010. – № 12 (188). – С. 59–63.
9. Подповетная Ю.В. Педагогическое партнерство как вид человеческого ресурса группы в управлении научно-образовательным процессом университета // Там же. – № 36 (212). – С. 42–46.
10. Сериков Г.Н. Управленческое сопровождение образования учащихся / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков // Там же. – № 12 (188). – С. 49–58.
11. Сериков Г.Н. Гуманно ориентированная системно-синергетическая интерпретация человеческого ресурса // Там же. – № 16 (201). – С. 29–38.